



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIKA

(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI



**TIA PITRIA JUNITA
NIM 58451044**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIKA

(Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah

**TIA PITRIA JUNITA
NIM 58451044**

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Tia Pitria Junita. NIM 58451044. ***“Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Pemahaman Matematika Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok (Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan”***. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tardis Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Pemahaman matematika merupakan salah satu tujuan penting dari setiap materi yang disampaikan dalam pembelajaran. Dengan pemahaman siswa dapat lebih mengerti akan konsep materi pelajaran matematika. Salah satu pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman matematika dan aktivitas siswa dalam belajar adalah Pembelajaran Matematika Realistik (PMR).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR). Mengetahui pemahaman matematika siswa setelah diterapkan PMR pada pokok bahasan kubus dan balok. Dan mengkaji seberapa besar pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap pemahaman matematika pada pokok bahasan kubus dan balok.

Bertolak dari pemikiran bahwa dalam proses pembelajaran ini akan menumbuhkan pemahaman sehingga diperlukan sebuah cara atau metode yang menarik, kreatif, dan inovatif serta menyenangkan bagi siswa sehingga akan meningkatkan pemahaman siswa dan memotivasi siswa untuk turut aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah penerapan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR), karena dalam PMR siswa diberikan kebebasan untuk mengeluarkan pendapat, idea atau gagasan matematikanya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Sindangagung, sedangkan sampel yang diambil adalah kelas VIII C yang berjumlah 35 siswa. Sampel ini diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrument dalam penelitian ini berupa angket dan tes. Setelah data diperoleh, kemudian data tersebut dianalisis dengan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis untuk mencari besarnya pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap pemahaman matematika pada pokok bahasan kubus dan balok.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) mendapat respon baik (60%) dari siswa dengan rata-rata hasil angket 82,9. Pemahaman matematika siswa pada pokok bahasan kubus dan balok sebagian besar baik dengan prosentase pemahaman 70,11% dengan nilai rata-rata hasil tes 67,5. Dari hasil perhitungan diperoleh persamaan regresi $Y = 0,853X$ dan di dapat kolerasi sangat baik yaitu sebesar 0,864. Dan berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,880$ dan $t_{tabel} = 2,04$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap pemahaman matematika pada pokok bahasan kubus dan balok sebesar 74,7% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika realistik (PMR), Pemahaman Matematika



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, taufik, hidayah, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan menyelesaikan skripsi yang berjudul; “Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap Pemahaman Matematika (Studi Eksperimen kelas VIII SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan)” ini dengan baik.

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan koreksi yang membangun bagi penulis. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Toheri, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika sekaligus pembimbing II
4. Bapak Edi Prio Baskoro, M. Pd, Pembimbing I
5. Bapak Suherman, M. Pd, Kepala Sekolah SMPN 1 Sindangagung
6. Bapak Drs. Rahmat Mulyadi, Guru Matematika kelas VIII SMPN 1 Sindangagung
7. Seluruh jajaran Staf SMPN 1 Sindangagung yang telah bekerjasama dengan penulis dalam hal pemberian data sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Seluruh pihak yang telah turut serta berpartisipasi dan mohon maaf tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Terima kasih atas segala dukungan, dan motivasi yang telah mereka berikan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kekurangan dan kesalahan adalah semata-mata keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Apabila terdapat kesempurnaan itu berasal dari Allah.

Cirebon, Juli 2012

Penulis

TIA PITRIA JUNITA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian	8
 BAB II ACUAN TEORETIK	
A. Deskripsi Teoreti	
1. Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)	10
2. Pemahaman Matematika	20
3. PMR pada Kubus dan balok	26
4. Pemahaman Matematika pada Kubus dan Balok.....	32
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Pemikiran.....	40
D. Hipotesis Penelitian	44



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
B. Metode dan Desain Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data	
1. Definisi Konseptual.....	48
2. Definisi Operasional.....	49
3. Instrument dan Pengembangan.....	49
E. Teknik Analisis Data.....	58
F. Hipotesis Statistik	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	69
B. Analisis Data.....	87
C. Pembahasan	91

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	
1. Praktis.....	94
2. Penelitian Lanjutan.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1: Rencana Kegiatan Penelitian	45
Tabel 3.2: Sebaran Populasi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sindangagung	46
Tabel 3.3: Daftar Analisis Varians untuk Uji Kelinearan Regresi	64
Tabel 4.1: Penafsiran Persentase Data Angket.....	70
Tabel 4.2: Deskripsi Angket Nomor 1	70
Tabel 4.3: Deskripsi Angket Nomor 2.....	71
Tabel 4.4: Deskripsi Angket Nomor 3.....	71
Tabel 4.5: Deskripsi Angket Nomor 4.....	71
Tabel 4.6: Deskripsi Angket Nomor 5.....	72
Tabel 4.7: Deskripsi Angket Nomor 6.....	72
Tabel 4.8: Deskripsi Angket Nomor 7.....	73
Tabel 4.9: Deskripsi Angket Nomor 8.....	73
Tabel 4.10: Deskripsi Angket Nomor 9.....	73
Tabel 4.11: Deskripsi Angket Nomor 10.....	74
Tabel 4.12: Deskripsi Angket Nomor 11	74
Tabel 4.13: Deskripsi Angket Nomor 12.....	75
Tabel 4.14: Deskripsi Angket Nomor 13.....	75
Tabel 4.15: Deskripsi Angket Nomor 14.....	75
Tabel 4.16: Deskripsi Angket Nomor 15.....	76
Tabel 4.17: Deskripsi Angket Nomor 16.....	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.18: Deskripsi Angket Nomor 17	77
Tabel 4.19: Deskripsi Angket Nomor 18	77
Tabel 4.20: Deskripsi Angket Nomor 19	78
Tabel 4.21: Deskripsi Angket Nomor 20	78
Tabel 4.22: Deskripsi Angket Nomor 21	79
Tabel 4.23: Deskripsi Angket Nomor 22	79
Tabel 4.24: Deskripsi Angket Nomor 23	79
Tabel 4.25: Deskripsi Angket Nomor 24	80
Tabel 4.26: Deskripsi Angket Nomor 25	80
Tabel 4.27: Rekapitulasi Prosentase Pernyataan Angket Positif.....	81
Tabel 4.28: Rekapitulasi Prosentase Pernyataan Angket Negatif	82
Tabel 4.29: Interpretasi Respon Siswa Terhadap PMR	83
Tabel 4.30: Rekapitulasi Prosentase Hasil Test Pemahaman Matematika	84
Tabel 4.31: Interpretasi Pemahaman Matematika Siswa	86



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1: Masalah Kontekstual 1	28
Gambar 2.2: Masalah Kontekstual 2	28
Gambar 2.3: Kubus dan Jaring-Jaring Kubus	32
Gambar 2.4: Kubus ABCD. EFGH	35
Gambar 2.5: Macam-Macam Bangun Ruang.....	36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
 Lampiran A	
Lampiran A.1: Kisi-kisi Angket Pembelajaran Matematika Reakistik	95
Lampiran A.2: Angket Pembelajaran Matematika Reakistik (PMR)	97
Lampiran A.3: Silabus Mata Pelajaran Matematika	100
Lampiran A.4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	108
Lampiran A.5: Kisi-Kisi Instrumen Test	119
Lampiran A.6: Instrumen Test Uji Coba	120
Lampiran A.7: Kunci Jawaban Instrumen Test Uji Coba	122
Lampiran A.8: Instrument Test Pemahaman Matematika	127
Lampiran A.9: Kunci Jawaban Test Pemahaman Matematika	129
 Lampiran B	
Lampiran B.1: Daftar Siswa Uji Coba Test	134
Lampiran B.2: Sebaran Data Hasil Uji Coba Instrumen Test	135
Lampiran B.3: Validitas Uji Coba Test	136
Lampiran B.4: Reliabilitas Uji Coba Test	138
Lampiran B.5: Indeks Kesukaran Test	141
Lampiran B.6: Daya Pembeda Test	143
 Lampiran C	
Lampiran C.1: Daftar Nama Kelompok Eksperimen (Kelas 8C)	145
Lampiran C.2: Sebaran Data Hasil Angket	146
Lampiran C.3: Uji Validitas Angket	148
Lampiran C.4: Uji Reliabilitas Angket	150
Lampiran C.5: Sebaran Data Hasil Test	154
Lampiran C.6: Data Angket (X) dan Test (Y)	155
Lampiran C.7: Uji Normalitas Residu	156



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran C.8: Uji Homogenitas.....	158
Lampiran C.9: Uji Regresi	159
Lampiran C.10: Uji Independen dan Kelinearan Regresi	160
Lampiran C.11: Uji Kolerasi, Uji Hipotesis dan Koefisien Determinasi	162

Lampiran D

Lampiran D.1: Daftar Tabel r <i>Product Moment</i>	164
Lampiran D.2: Surat Keterangan Penelitian	165
Lampiran D.3: Surat Bimbingan	166
Lampiran D.4: Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian.....	167



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan utama bagi setiap Bangsa dan Negara untuk menciptakan serta menyiapkan sumber daya manusia yang handal, berkualitas dan bermutu demi suksesnya pembangunan. Oleh karena itu, kemampuan belajar sangat diperlukan untuk memperoleh hasil yang memuaskan. Menurut Thursan Hakim (Hamdani, 2011: 21) belajar adalah suatu proses perubahan dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku, seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir dan lain-lain. Belajar merupakan kegiatan aktif siswa dalam membangun makna atau pemahaman. Dengan demikian, guru perlu memberikan dorongan kepada siswa untuk menggunakan otoritasnya dalam membangun gagasan. Selain itu seorang guru bertanggung jawab pula untuk ‘menciptakan’ situasi yang mendorong prakarsa, motivasi, dan tanggung jawab siswa untuk belajar sepanjang hayat.

Berdasarkan uraian di atas jelas bahwa siswa merupakan ‘aktor utama’ dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain pemahaman siswa terhadap mata pelajaran tergantung sepenuhnya pada diri siswa, mereka harus dapat memanfaatkan situasi yang diciptakan guru sebagai fasilitator.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Guru sebagai fasilitator mutlak harus menguasai strategi pembelajaran yang efektif, efisien dan tepat sasaran. Penentuan strategi mengajar yang akan digunakan harus senantiasa diawali dari situasi real (nyata) di dalam kelas. Bila situasi dan suasana di dalam kelas berubah maka strategi mengajar pun juga harus berubah. Karena itulah seorang guru harus memahami kelebihan dan kekurangan beberapa macam strategi pembelajaran.

Matematika adalah cabang pengetahuan yang eksak dan merupakan ilmu yang mempelajari tentang konsep-konsep abstrak (Ruseffendi, 1991: 260). Sehingga oleh sebagian siswa, matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan sukar untuk dipelajari. Menurut Jennings dan Dunne (Soviawati, 2011: 80) mengatakan bahwa, “kebanyakan siswa mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan matematika ke dalam situasi kehidupan real”. Hal ini yang menyebabkan sulitnya matematika bagi siswa. Padahal matematika sangat erat kaitannya dalam kehidupan sehari-hari seperti dalam perdagangan pasti akan ada perhitungan, di mana perhitungan tersebut bagian dari matematika. Secara tidak sadar ternyata semua orang menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu matematika sangat bermanfaat sekali dalam kehidupan sehari-hari.

Bertolak dari permasalahan pembelajaran real di lapangan yaitu banyak siswa SMPN 1 Sindangagung masih kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika dan kesulitan mengaplikasikan matematika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ke dalam situasi kehidupan real, untuk mengatasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, guru dalam pembelajarannya di kelas perlu memilih suatu strategi pembelajaran yang efektif yaitu dengan mengaitkan pengalaman kehidupan nyata anak agar mudah memahami pelajaran matematika. Salah satu pembelajaran matematika yang berorientasi pada penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari adalah Pembelajaran Matematika Realistik (PMR). PMR menggabungkan tentang apa itu matematika, bagaimana siswa belajar matematika dan bagaimana matematika harus diajarkan. Karena Pembelajaran Matematika Realistik memungkinkan peserta didik terlibat secara langsung dalam memahami mata pelajaran, sehingga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.

Sesuai dengan apa yang dikatakan Freudenthal bahwa “bila anak belajar matematika terpisah dari pengalaman mereka sehari-hari, maka anak akan cepat lupa dan tidak dapat mengaplikasikan dalam pelajaran matematika” (Wijaya, 2011: 33).

Hal senada juga juga dinyatakan oleh Entwistle (Erman Suherman, 2001: 129) menyatakan bahwa meskipun tidak ada cara yang terbaik dalam pembelajaran ataupun cara belajar, pembelajaran matematika realistik dapat dijadikan suatu alternatif dari sekian banyak pendekatan yang dilakukan. Hal ini dikarenakan pembelajaran matematika realistik merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap matematika.

Menurut Soviawati (2011: 81) pembelajaran matematika realistik pada dasarnya adalah pemanfaatan realitas dan lingkungan yang dipahami peserta didik untuk memperlancar proses pembelajaran matematika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga mencapai tujuan pendidikan matematika secara lebih baik dari pada masa yang lalu. Yang dimaksud realistik yaitu hal-hal yang nyata atau konkret yang dapat dipahami atau diamati siswa lewat membayangkan. Lebih lanjut Wijaya (2011: 20) menjelaskan bahwa penggunaan kata “Realistik” tidak sekedar menunjukkan adanya suatu koneksi dengan dunia nyata tetapi lebih mengacu atau fokus pada pendidikan matematika realistik dalam menempatkan penekanan penggunaan suatu situasi yang bisa dibayangkan oleh siswa.

Menurut Marpaung (2001), Pembelajaran Matematika Realistik dilandasi oleh pandangan bahwa siswa harus aktif, tidak boleh pasif. Siswa harus aktif mengkonstruksi sendiri pengetahuan matematika. Siswa didorong dan diberi kebebasan untuk mengekspresikan jalan pikirannya, menyelesaikan masalah menurut idenya, mengkomunikasikannya, dan pada saatnya belajar dari temannya sendiri.

Dari uraian di atas, jelas bahwa dalam Pembelajaran Matematika Realistik pembelajaran tidak dimulai dari definisi, teorema atau sifat-sifat kemudian dilanjutkan dengan contoh-contoh, seperti yang selama ini dilaksanakan di berbagai sekolah. Namun sifat-sifat, definisi dan teorema itu diharapkan seolah-olah ditemukan kembali oleh siswa melalui penyelesaian masalah kontekstual yang diberikan guru di awal pembelajaran. Jadi dalam PMR siswa didorong atau ditantang untuk aktif bekerja, bahkan diharapkan dapat mengkontruksi atau membangun sendiri pengetahuan yang diperolehnya.



Berdasarkan permasalahan tersebut diatas, maka penulis tertarik untuk mengkaji bagaimana pengaruh pembelajaran matematika realistik terhadap pemahaman siswa pada pokok bahasan kubus dan balok. Dengan demikian penulis mengangkat sebuah judul dalam skripsi ini yaitu: *“Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap Pemahaman Matematika kelas VIII SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan pada pokok bahasan bangun ruang kubus dan balok”*.

B. Identifikasi Masalah

1. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam skripsi ini adalah strategi kontemporer, yaitu berkenaan dengan pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap pemahaman matematika.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan melakukan studi lapangan yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan penelitian atau pengamatan langsung ke lokasi penelitian.

3. Jenis Masalah

Jenis masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah korelasional, karena untuk mengetahui bagaimana pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap Pemahaman Matematika.



Berdasarkan uraian pada latar belakang dapat diidentifikasi beberapa masalah yang berhubungan dengan pemahaman matematika siswa antara lain:

- a. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran
- b. Prestasi belajar matematika siswa masih rendah
- c. Guru masih menganut paradigma *transfer of knowledge* (pembelajaran konvensional)
- d. Guru lebih menekankan pada latihan mengerjakan soal
- e. Guru kurang memvariasikan model pembelajaran matematika
- f. Pentingnya pemahaman konsep matematika siswa
- g. Pembelajaran matematika yang dilakukan kurang relevan dengan karakteristik pembelajaran matematika

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah bersifat penyederhanaan dan penyempitan ruang lingkup permasalahan. Agar masalah ini dapat terarah dan lebih jelas sehingga tidak terjadi kekeliruan juga kesalahpahaman, maka dalam penelitian ini permasalahan dibatasi pada:

1. Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) yang dimaksud adalah suatu pendekatan pembelajaran matematika yang berorientasi pada matematisasi pengalaman sehari-hari melalui penemuan kembali dan merekonstruksi konsep-konsep matematika yang pernah ditemukan



para ahli, sehingga siswa mempunyai pemahaman yang kuat tentang konsep-konsep matematika.

2. Pemahaman matematika yang dimaksud adalah suatu proses memahami benar arti suatu bahan pelajaran yaitu matematika, yang meliputi: menginterpretasikan, mengilustrasikan, mengklasifikasikan, membandingkan, melakukan perhitungan matematika. menyimpulkan, menduga dan menjelaskan.
3. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dihadapi peneliti, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan Pembelajaran Matematika Realistik di SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan?
2. Bagaimana pemahaman matematika siswa pada pokok bahasan kubus dan balok di SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan?
3. Seberapa besar pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap pemahaman matematika kelas VIII SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan pada pokok bahasan kubus dan balok?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Tujuan

Adapun tujuan penelitian adalah sesuai dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan:

1. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan Pembelajaran Matematika Realistik di SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan.
2. Untuk mengetahui pemahaman matematika siswa pada pokok bahasan kubus dan balok di SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan.
3. Untuk mengkaji seberapa besar pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap pemahaman matematika kelas VIII SMPN 1 Sindangagung Kabupaten Kuningan pada pokok bahasan bangun ruang kubus dan balok.

F. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian yang akan dilakukan diharapkan dapat menghasilkan pemecahan masalah yang telah dirumuskan, sehingga penelitian ini dapat memberikan manfaat. Adapun manfaat yang dapat peneliti ambil dari penelitian ini secara teoritis adalah:

- a. Dapat memberikan sumbangan kepada ilmu pengetahuan khusus dalam kaitannya dengan peningkatan kualitas pendidikan dan peningkatan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi strategi pembelajaran dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada dan dapat memberi gambaran mengenai pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap pemahaman matematika.
- c. Dapat digunakan bagi para peneliti sebagai pertimbangan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut pemahaman matematika dan faktor yang mempengaruhinya.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti: untuk menambah pengetahuan dan wawasan tentang strategi pembelajaran. Serta dapat mengetahui bagaimana sesungguhnya pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap pemahaman matematika, serta dapat dijadikan bahan untuk penelitian selanjutnya.
- b. Bagi guru: dapat dijadikan sebagai bahan masukan mengenai Pembelajaran Matematika Realistik yang ideal, sehingga pada akhirnya diharapkan dihasilkan perbaikan mutu pengajaran di sekolah.
- c. Bagi siswa: dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika dan menumbuhkan minat belajar khususnya dalam pelajaran matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asikin. 2002. *Pendidikan Matematika pada Era Otonomi Daerah : Profil Kurikulum, Paradigma Pembelajaran dan Pengadaan Buku Ajar*. Jurnal Matematika dan Komputer. (Online)
<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/matematika/article/view/723> (12 Maret 2012)
- Dahlan, J.A. 2004. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Melalui Open-Ended (Disertasi)*, Bandung: UPI Bandung. (Online) (12 Maret 2012)
- Gravemeijer, K. 1994. *Developing Realistic Mathematics Education*. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Herdyana 2010. *Kemampuan Pemahaman Matematika*. (Online).
<http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/kemampuan-pemahaman-matematis/> (12 Maret 2012)
- Juanda, Bambang. 2003. *Ekonometrika: Pemodelan dan Poendugaan*.
- Kurniawan, Rudy. 2009. *Pemahaman Matematik*. (Online). <http://rudyks3-majalengka.blogspot.com/2009/01/kemampuan-pemahaman-dan-pemecahan.html> (12 Maret 2012)
- Kusmanto, Hadi. 2004. *Korelasi antara Realistic Mathematic Educatioan (RME) dengan Kreativitas Berfikir Siswa*. Skripsi. Cirebon: Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
- Marpaung, Y. 2001a. *Prospek RME untuk Pembelajaran Matematika di Indonesia*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional *Realistic Mathematic Education* di FMIPA UNESA. (Online)
<http://www.masbied.com/2010/03/20/implementasi-pembelajaran-matematika-realistik-setting-kooperatif-materi-aritmetika-sosial-pada-siswa-kelas-vii-smp/> (12 Maret 2012)



- Mustofa. 2008. *Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik*. (Online).
<http://massofa.wordpress.com/2008/09/13/pendekatan-pembelajaran-matematika-realistik/> (12 Maret 2012)
- NCTM. 1989. *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM (Online) <http://www.google.co.id>. NCTM. html (17 Mei 2012)
- Nasution, Hamidah. 2006. “*Pembelajaran Matematika Realistik Topik Pembagian Di Sekolah Dasar*”. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains. (Online)<http://www.google.co.id/#hl=id&scient=psy-ab&q=hamidah+nasution+2006+pembelajaran+matematika+realistik+topik+pembagian+di+sekolah+dasar&oq=> (12 Maret 2012)
- Ruseffendi, E. T. 1991. *Pengantar kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Peneliti untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Soviawati, Evi. 2011. *Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar*. Jurnal Edisi Khusus No. 2, Agustus 2011. (Online) <http://jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/view/670/pendekatan-matematika-realistik--pmr--untuk--meningkatkan-kemampuan-berfikir-siswa-di-tingkat-sekolah-dasar.html> (12Maret 2012)
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2001. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Pemula*. Bandung: Tarsito.
- _____. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suherman, E, dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI.
- Suhrman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suliyanto. 2005. *Analisis Data Dalam Aplikasi Pemasaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sumarmo, Utari. 2010. "Berfikir Dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik". Jurnal. (Online) <http://www.scribd.com/doc/76353753/Berfikir-Dan-Disposisi-Matematik-Utari> (12 Maret 2012)
- Supinah. 2008. *Pembelajaran Matematika SD dengan Pendekatan Kontekstual dalam Melaksanakan KTSP*. Yogyakarta: P4TK. (Online) <http://www.scribd.com/doc/95512395/11-Pembelajaran-Matematika-Kontekstual-Sd-Ktsp-Supinah>
- Syahrustan. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Educatioan (RME) untuk Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Siswa*. Skripsi. Cirebon: Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Treffers, A. 1991. *Realistic Matematic Education in the Netherlands 1980-1990 dalam Streefland (ED) realistic Mathematics Education in Primary School*. Utrecht: Center for Science and mathematics.
- Trihendradi. 2009. *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- Yamin, Sofyan, dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda*. Jakarta: Salemba Empat.
- Yudistira. (2007). *Matematika Untuk SMP/ MTS Kelas VIII*. Bandung : Sinergi Pustaka Indonesia.
- Wijaya, Aryadi. 2011. *Pendidikan Matematika Realisrik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.